

1.- DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura: **Entorno Económico**

Carrera: **Ingeniería en Logística**

Clave de la asignatura: **LOC-0911**

SATCA¹ **2 - 2 - 4**

2.- PRESENTACIÓN

Caracterización de la asignatura.

Esta asignatura aporta en general al perfil del Ingeniero en Logística la capacidad para diseñar, construir, organizar, manejar, controlar y mejorar sistemas de abastecimiento y distribución de bienes y servicios de forma sustentable y en particular la capacidad para analizar las diferentes posibilidades de transportación de mercancías lo que le permitirá gestionar un proceso logístico que optimice los recursos y garantice la comercialización del producto.

Puesto que ésta materia dará soporte a otras, más directamente vinculadas con desempeños profesionales; se inserta en el tercer semestre de la trayectoria escolar. De manera particular, lo trabajado en esta asignatura se aplica en el estudio de los temas como: la participación del estado y sus instituciones en el funcionamiento del sistema económico vigente, tanto del país, como de otros países, así como los conocimientos básicos para realizar análisis económico con el propósito de considerar aspectos micro y macroeconómicos en la toma de decisiones logísticas y en la planeación de estrategias logísticas.

Intención didáctica.

El Ing. En Logística diseña, construye, planea, organiza, maneja, controla y mejora sistemas de abastecimiento y distribución de bienes y servicios de forma sustentable, utilizando los conocimientos básicos para el análisis económico.

Se organiza el temario, en cuatro unidades, agrupando los contenidos conceptuales de la asignatura; mismas unidades que se les incluirán temas de razonamiento y aplicación en el ámbito comercial existente en la actualidad.

En la unidad uno se identifican e interpretan los ciclos. En la unidad -----se observan algunos modelos económicos, funciones de la banca central, equilibrio en

¹ Sistema de asignación y transferencia de créditos académicos

el mercado de dinero y la política monetaria

La lista de actividades de aprendizaje no es exhaustiva, se sugieren sobre todo las necesarias para hacer más significativo y efectivo el aprendizaje. Algunas de las actividades sugeridas pueden hacerse como actividad extra clase y comenzar el tratamiento en clase a partir de la discusión de los resultados de las observaciones. Se busca partir de experiencias concretas, cotidianas, para que el estudiante se acostumbre a reconocer los fenómenos económicos en su entorno y no sólo se hable de ellos en el aula. Es importante ofrecer escenarios distintos, ya sean contruidos, artificiales, virtuales o naturales

En las actividades de aprendizaje sugeridas, generalmente se propone la formalización de los conceptos a partir de experiencias concretas; se busca que el alumno tenga el primer contacto con el concepto en forma concreta y sea a través de la observación, la reflexión y la discusión que se dé la formalización; la resolución de problemas se hará después de este proceso. Esta resolución de problemas no se especifica en la descripción de actividades, por ser más familiar en el desarrollo de cualquier curso, pero se sugiere que se diseñen problemas con datos faltantes o sobrantes de manera que el alumno se ejercite en la identificación de datos relevantes y elaboración de supuestos.

En el transcurso de las actividades programadas es muy importante que el estudiante aprenda a valorar las actividades que lleva a cabo y entienda que está construyendo su hacer futuro y en consecuencia actúe de una manera profesional; de igual manera, aprecie la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo; desarrolle la precisión y la curiosidad, la puntualidad, el entusiasmo y el interés, la tenacidad, la flexibilidad y la autonomía.

Es necesario que el profesor ponga atención y cuidado en estos aspectos en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de esta asignatura

3.- COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencias específicas:

Diseña, construye, planea, organiza, maneja, controla y mejora sistemas de abastecimiento y distribución de bienes y servicios de forma sustentable.

Diseña, evalúa e implementa estrategias logísticas de operación en redes internas y externas con consideraciones socioculturales en ámbitos local e

Competencias genéricas:

Competencias instrumentales

Capacidad de análisis y síntesis
Capacidad de organizar y planificar
Conocimientos básicos de la carrera
Comunicación oral y escrita
Habilidades básicas de manejo de la computadora
Habilidad para buscar y analizar

<p>internacional para obtener ventaja competitiva que permita la viabilidad y la rentabilidad de la organización.</p> <p>Gestiona alianzas estratégicas con proveedores y clientes para operar con éxito en Mercados Globales y competitivos</p> <p>Comprende desde un punto de vista logístico, los fenómenos económicos involucrados en los diferentes procesos involucrados en su área profesional.</p>	<p>información proveniente de fuentes diversas Solución de problemas Toma de decisiones.</p> <p>Competencias interpersonales Capacidad crítica y autocrítica Trabajo en equipo Habilidades interpersonales</p> <p>Competencias sistémicas Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica Habilidades de investigación Capacidad de aprender Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad) Habilidad para trabajar en forma autónoma Búsqueda del logro</p>
--	---

4.- HISTORIA DEL PROGRAMA

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Observaciones (cambios y justificación)
Instituto Tecnológico de Cd. Juárez, del 27 al 29 de abril del 2009	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Cd. Juárez, León, Pabellón de Arteaga, Puebla, Querétaro, Cuautitlán Izcalli, Fresnillo, Tlaxco, Tehuacán, Tijuana Toluca.	Reunión de Diseño curricular de la carrera de Ingeniería en Logística del Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica
Tecnologico Ecatepec Noviembre 2009	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Cd. Juárez,, Pabellón de Arteaga, Puebla, Querétaro,	Consolidacion de la carrera.

I.Teconologico de Aguascalientes Junio 2010	Cuautitlán Izcalli, Tehuacán, y Tijuana. Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Cd.Juarez, Puebla, Queretaro, Tijuana	Salida lateral de la carrera y mejoramiento de programas basado en competencias profesionales.
---	---	--

5.- OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DEL CURSO (competencia específica a desarrollar en el curso)

- Explicar, desde un punto de vista logístico, los fenómenos económicos involucrados en los procesos logísticos.
- Tomar decisiones, con base en los elementos macroeconomicos teóricos adquiridos, que permitan optimizar procesos logísticos.
- Comprende la participación del estado y sus instituciones en el funcionamiento del sistema económico vigente, tanto del país, como de otros países para la toma de decisiones. (A través de ejercicios, prácticas y conocimientos básicos teóricos. Con el propósito de considerar aspectos macroeconómicos en la toma de decisiones logísticas)

6.- COMPETENCIAS PREVIAS

Conocimientos de álgebra lineal, cálculo diferencial e integral y estadística
Identificar en una gráfica intervalos de crecimiento y decrecimiento, así como de velocidades de variación. (Interpretación de gráficas y concepto de derivada)

7.- TEMARIO

Unidad	Temas	Subtemas
--------	-------	----------

1	Macroeconomía	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Flujo Circular del ingreso y del gasto 1.2 Ciclos Económicos <ul style="list-style-type: none"> 1.2.1 Etapas de los Ciclos Económicos y 1.2.2 Características de los ciclos económicos 1.3 Zonas económicas 1.4 Propensión marginal al ahorro y al consumo 1.5 Variables macroeconómicas <ul style="list-style-type: none"> 1.5.1 Desempleo y Tipos , Inflación
2	Indicadores en la Economía.	<ul style="list-style-type: none"> 2.1 Ventaja Absoluta 2.2 Ventaja Comparativa 2.3 Ventaja Competitiva 2.2 Estructura actual de la balanza de pagos 2.3 Determinación del tipo de cambio 2.4 Sistemas de tipo de cambio fijo <ul style="list-style-type: none"> 2.4.1 Tipos de cambio fijo e independencia internacional
3	Política Económica	<ul style="list-style-type: none"> 3.1 Política Fiscal 3.2 Política Monetaria 3.3 Equilibrio en el Mercado de Dinero <ul style="list-style-type: none"> 3.3.1 Oferta y Demanda de dinero 3.4 Funciones de la Banca Central 3.5 Desarrollo económico sustentable <ul style="list-style-type: none"> 3.5.1 Economía Ambiental (impacto del medio ambiente, modelos de evaluación de costos) 3.6 Análisis de Políticas Económicas
4	Teoría de Juegos	<ul style="list-style-type: none"> 4.1 Elementos esenciales de un juego 4.2 Reglas del juego (jugadores, acciones y resultados) 4.3 Información y Tipos de información <ul style="list-style-type: none"> 4.3.1 Información perfecta 4.3.2 Información cierta 4.3.3 Información simétrica 4.3.4 Información completa 4.4 Estrategias, Pagos y Equilibrios 4.5. El dilema del Prisionero 4.6 El modelo maximin 4.7 Juegos cooperativos y no cooperativos 4.8 El juego de suma cero 4.9 El equilibrio de Nash

8.- SUGERENCIAS DIDÁCTICAS (desarrollo de competencias genéricas)

El profesor debe:

Ser conocedor de la disciplina que está bajo su responsabilidad, conocer su origen y desarrollo histórico para considerar este conocimiento al abordar los temas. Desarrollar la capacidad para coordinar y trabajar en equipo; orientar el trabajo del estudiante y potenciar en él la autonomía, el trabajo cooperativo y la toma de decisiones. Mostrar flexibilidad en el seguimiento del proceso formativo y propiciar la interacción entre los estudiantes. Tomar en cuenta el conocimiento de los estudiantes como punto de partida y como obstáculo para la construcción de nuevos conocimientos.

- Propiciar actividades cognoscitivas. Ante la ejecución de una actividad, señalar o identificar el tipo de proceso intelectual que se realizó: una identificación de patrones, análisis, síntesis, la creación de un heurístico, etc. Al principio lo hará el profesor, luego será el alumno quien lo identifique. Ejemplos: Identificar claramente los ciclos y el flujo circular del ingreso y del gasto.
- Propiciar actividades de búsqueda, selección y análisis de información en distintas fuentes. Ejemplos: zonas económicas, Investigar las tendencias de los modelos macroeconómicos haciendo una reflexión de su uso en el pasado en la actualidad.
- Fomentar actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio y argumentación de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración de y entre los estudiantes. Ejemplos: Socializar los resultados de las investigaciones y las experiencias prácticas solicitadas como trabajo extra clase. Presentar situaciones de diferentes tipos de desempleo.
- Observar y analizar fenómenos y problemáticas propias del campo ocupacional. Ejemplos: Analizar las ventajas comparativas, competitivas y absoluta.
- Relacionar los contenidos de esta asignatura con las demás del plan de estudios a las que ésta da soporte, para desarrollar una visión interdisciplinaria en el estudiante.
- Propiciar el desarrollo de capacidades intelectuales relacionadas con la investigación, comparación, lectura, escritura y la expresión oral. Ejemplos: trabajar las actividades prácticas a través de grupos ejemplificando las investigaciones realizadas para poder llegar a una conclusión clara de una misma situación entre los diversos grupos de investigación.
- Propiciar el desarrollo de actividades intelectuales de inducción-deducción y análisis-síntesis, que encaminen hacia la investigación. Propiciar el desarrollo de capacidades intelectuales relacionadas con la lectura, la escritura y la expresión oral. Ejemplos: Explicación verbal en equipos sobre las afectaciones por fluctuación de tipo de cambio en la moneda.

- Relacionar los contenidos de la asignatura con los diversos problemas que se presentan en la economía regional, nacional e internacional.
- Cuando los temas lo requieran, utilizar medios audiovisuales para una mejor comprensión del estudiante.
- Llevar a cabo visitas a empresas para el mejor conocimiento y aplicación de las diversas teorías micro y macroeconómicas.
- Propiciar el uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de la asignatura:

9.- SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación debe ser continua y cotidiana por lo que se debe considerar el desempeño en cada una de las actividades de aprendizaje de competencias específicas como genéricas, haciendo especial énfasis en:

- Evaluación diagnóstica.
- Reporte escrito de la investigación de la estructura y variables de costos en una empresa.
- Descripción de otras experiencias concretas que podrían realizarse adicionalmente: (discusiones grupales, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes etc.)
- Exámenes escritos para comprobar el manejo de aspectos teóricos y declarativos.
- Evaluación de los reportes escritos de las ideas y soluciones creativas encontradas durante el desarrollo de las actividades.
- Se sugiere una actividad integradora que permita aplicar los conceptos teóricos estudiados en la práctica, la cual se puede llevar a cabo a través de la vinculación con la industria de la región, definiendo la rentabilidad de un nuevo producto o servicio observando los costos en su totalidad.
- Evaluación de exposiciones por equipo e individuales.
- Evaluación de las participaciones individuales.
- Presentación ejecutiva del portafolio de evidencias: apuntes, tareas, investigaciones, exámenes, presentaciones, reporte de actividades en la industria.

Las evidencias de los aprendizajes que contribuyen al desarrollo de competencias son:

De comportamiento:

Dinámica de grupos: Mesa redonda, debates y exposiciones.

Métodos de toma de decisiones: criterios de interpretación

Observación: Participaciones individuales o grupales en clase

Dialogo: en forma de interrogatorio (meta cognición)

De desempeño:

Investigación: En forma individual o grupal sobre los temas a desarrollar en clase.

Exposición: Frente a grupo o dinámicas.

Problemas: Trabajo en forma independiente.

De producto:

AOP aprendizaje orientado a proyectos: Desarrollo de un proyecto por equipos o individual, que analice una problemática real.

ABP aprendizaje basado en problemas: En los temas que sea requerido solución de problemas en grupo e individual.

Método de casos: Evaluación del estudiante de las competencias adquiridas en el área logística, toma de decisiones, argumentos y justificación de los hechos.

Métodos de creatividad: Solución a situaciones bajo diferentes enfoques, sea en forma individual o por equipos.

Métodos de simulación: Utilización de software, modelos matemáticos, decisiones por personal de una organización.

Resolución de problemas: Interactividad con la computadora: solución de problemas con software de trabajo.

Portafolio de evidencias: Recopilación de todas las investigaciones, evidencias de trabajos, proyectos, problemas, reportes económicos, etc.

Rúbricas de evaluación: Matriz de calificación para exposiciones, trabajos, proyectos, resolución de problemas, tareas (Docente)

De conocimiento:

Pruebas objetivas de los temas vistos en clase: Prueba escrita o examen

Método de casos: solución a una situación del área logística

Análisis de situaciones: Toma de decisiones y consecuencias

Experimentos: Realización de pruebas en laboratorio, talleres o campo sobre los temas vistos.

Rúbricas de evaluación: Especificación de la matriz de calificación para los trabajos entregados. (Docente)

10.- UNIDADES DE APRENDIZAJE**Unidad 1: Macroeconomía**

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
Analizar los conceptos básicos de economía.	Debatir las diferencias, entre micro y macroeconomía. Investigar distribución de las diferentes zonas económicas. Analizar las tasas de desempleo e inflación y su afectación en la oferta y demanda agregada,

Unidad 2: Indicadores en la economía

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
Ubicar las diferentes ventajas de las empresas, para la toma de decisiones en el proceso logístico acorde a la visión de su empresa. Relacionar la influencia de los diferentes sistemas de tipo de cambio con la cadena de suministro.	Investigar los conceptos de ventaja, absoluta, comparativa y competitiva. Representar los diferentes sistemas de tipo de cambio y afectación a empresa de productos o servicios. Ubicar los resultados de la actividad económica a través de la lectura de la balanza de pagos

Unidad 3: Política Económica.

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
Considerar de los principales cambios macroeconómicos para la toma de decisiones, obteniendo una visión clara del estado y otros países en la economía y las repercusiones que en un momento pudiera tener en la organización.	Tomar decisiones logísticas en base a cambios promovidos por el gobierno. Identificar la función de la banca central y los efectos que causa. Analizar el funcionamiento del mercado de dinero en la actualidad. Investigar y presentar en clase política monetaria del país en los últimos dos sexenios.

Unidad 4: Teoría de Juegos

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
Desarrollar estrategias de toma de decisiones en base a la teoría de juegos aplicable.	Investigar en línea los conceptos inherentes a la teoría de juegos identificando sus características. Representar los diferentes comportamientos involucrados en la teoría de juegos. Elaborar un mapa conceptual de teoría de juegos

11.- FUENTES DE INFORMACIÓN

- 1.-Ballou, R. (2005), *Logística. Administración de la Cadena de Suministro*. Pearson, México.
- 2.-Ben S. Bernanke; Robert H. Frank, *Economía*, Editorial Mc Graw Hill.
- 3.- Gustavo Vargas Sánchez, *Introducción a la teoría Económica.*, Editorial Pearson.
- 4.- Karl E Case; Ray C. Fair. *Principios de Microeconomía y Principios de Macroeconomía*. Editorial Pearson.
- 5.- Michael Parkin. *Microeconomía y Macroeconomía*. Editorial Pearson.
- 6.- Minerva Evangelina Ramos Valdés y María Aurora Flores Estrada *Microeconomía. Ejercicios Prácticos*. Universidad de Monterrey. Editorial Pearson.

12.- PRÁCTICAS PROPUESTAS y/o estrategias pedagógicas (aquí sólo describen brevemente, queda pendiente la descripción con detalle).

Promover la investigación de la distribución en las diferentes zonas económicas del país.

Promover el desarrollo de habilidades interpersonales mediante la representación de los diferentes comportamientos involucrados en la teoría de juegos.